

### Chain of Life: The Producer, Consumer and Decomposer

Vocabulary: Producer, Consumer, Decomposer, Biotic, Sun

How Long Does This Lesson Take: 1 hour

For Grade Levels: All Ages!

Content: Science, Ecosystem,

Energy

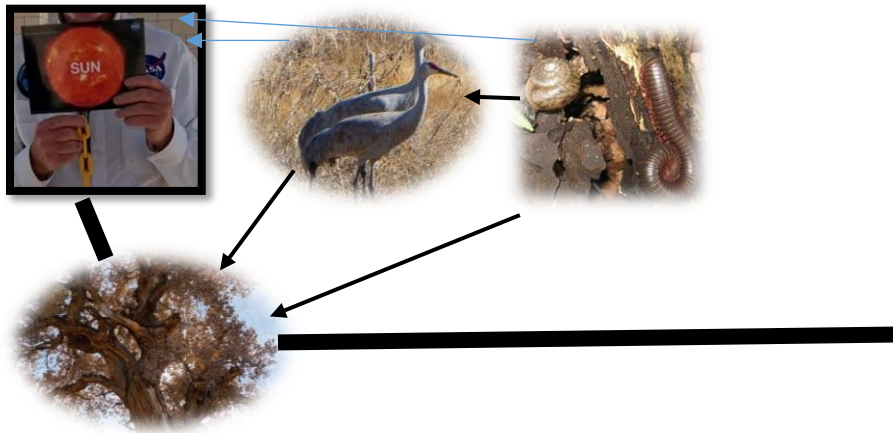
**Topics:** Roles of Producers, Decomposers and Consumers in the Ecosystem

**Question:** Why do we need producers to survive?

**Materials:** paper, pencil, marker, thick piece of string, ribbon or yarn (at least 24 inches long)

#### The Steps:

Students will create the chain of life while learning about the different roles of the producers, consumers, and decomposers in the ecosystem. First, have students understand that producers make their own food for energy. Have students take a piece of paper and draw a plant and label the parts (stem, roots, leaves, flower, etc.) Next, have students understand the consumers eat their food for energy. Have students draw a person or animal. Finally, have students understand that a decomposer is an organism or fungus that breaks down dead organisms. Some great examples are mushrooms, bacteria, worms, and snails. Depending on grade level, older students should make several examples of each one. Have an older brother or sister or mom or dad participate too by drawing and labeling the sun on a piece of paper. Now, have students lay out their string or yarn on a flat surface and place the sun at the top of the string. This indicates every producer, consumer, and decomposer needs the sun for survival. Have students take their producer/s examples and place them somewhere on the string. This shows that the producers need the sun to create their food. Then, have students put their consumer/s examples next to the producer/s BUT not touching the chain. This shows that without the producer, the consumer would have nothing to eat, and therefore, would not survive. Then have students place the decomposer next to the consumer OR the producer BUT not touching the chain. Without a plant or animal, a decomposer would have nothing to break down and therefore, would not survive without the producer. Once the chain is created, have students answer the question above and think of ways they can help add more producers to the environment.



#### Extensions:

Create food chains by putting different animals at the top and the food they consume

Have students research different parts of a tree: Stem, roots, leaves, trunk and how they help the tree survive

## Cadena de vida: el productor, consumidor y descomponedor

Vocabulario: Productor, Consumidor, Descomponente, Biótico, Sol

Cuánto tiempo dura esta lección: 1 hora

Para niveles de grado: todas las edades

Temas: Roles de productores, descomponedores y consumidores

en el ecosistema Pregunta: ¿Por qué necesitamos productores para sobrevivir?

Materiales: papel, lápiz, marcador, hilo grueso, cinta o hilo (al menos 24 pulgadas de largo)

### Los pasos:

Los estudiantes crearán la cadena de la vida mientras aprenden sobre los diferentes roles de los productores, consumidores y descomponedores en el ecosistema. Primero, haga que los estudiantes comprendan que los productores producen sus propios alimentos para obtener energía. Haga que los estudiantes tomen un pedazo de papel y dibujen una planta y etiqueten las partes (tallo, raíces, hojas, flores, etc.) Luego, hagan que los estudiantes comprendan que los consumidores comen sus alimentos para obtener energía. Haga que los estudiantes dibujen una persona o un animal. Finalmente, haga que los estudiantes comprendan que un descomponedor es un organismo u hongo que descompone los organismos muertos. Algunos ejemplos excelentes son hongos, bacterias, gusanos y caracoles. Dependiendo del nivel de grado, los estudiantes mayores deben hacer varios ejemplos de cada uno. Haga que un hermano o hermana mayor, mamá o papá participe también dibujando y etiquetando el sol en una hoja de papel. Ahora, haga que los estudiantes extiendan su hilo o hilo sobre una superficie plana y coloque el sol en la parte superior del hilo. Esto indica que cada productor, consumidor y descomponedor necesita el sol para sobrevivir. Haga que los estudiantes tomen los ejemplos de sus productores y los coloquen en algún lugar de la cadena. Esto muestra que los productores necesitan el sol para crear sus alimentos. Luego, haga que los estudiantes pongan sus ejemplos de consumidores al lado del productor, PERO sin tocar la cadena. Esto muestra que sin el productor, el consumidor no tendría nada para comer y, por lo tanto, no sobreviviría. Luego, haga que los estudiantes coloquen el descomponedor junto al consumidor O al productor PERO sin tocar la cadena. Sin una planta o animal, un descomponedor no tendría nada que descomponer y, por lo tanto, no sobreviviría sin el productor. Una vez creada la cadena, haga que los estudiantes respondan la pregunta anterior y piensen en formas en que pueden ayudar a agregar más productores al medio ambiente.